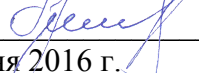


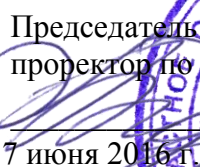
Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омская юридическая академия»  
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры философии и  
психологии,  
протокол от 2 июня 2016 г. № 10

Зав. кафедрой философии и психологии

  
Г.И. Тюменцева  
2 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании методического совета,  
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе  
  
Ю. А. Бурдельная  
7 июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

**Направление подготовки программы  
аспирантуры**

**Направленность подготовки программы  
аспирантуры (профиль)**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Форма обучения**

**Срок обучения**

**Год набора**

40.06.01 Юриспруденция

Конституционное право; конституционный  
судебный процесс; муниципальное право;  
Уголовный процесс; Уголовное право и  
криминология; уголовно-исполнительное  
право; Административное право;  
административный процесс; Гражданское  
право; предпринимательское право; семейное  
право; международное частное право; Теория  
и история права и государства; история  
учений о праве и государстве

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
очная (заочная)

3 (4) года

2016

## Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

С.Г. Чухин—доцент кафедры философии и психологии ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы):

Рогозина Т.И. - доцент кафедры философии и психологии ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», кандидат психологических наук;

Деревянченко Е.А.— зав. кафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ОмГПУ», кандидат педагогических наук.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплин планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем, структура и содержание дисциплины .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
6. Ресурсное обеспечение дисциплины .....	35
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	36
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	37
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы целеполагания, виды и методы планирования личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;</li> <li>- основные образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами в процессе личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;</li> <li>- типы организационной культуры и методы ее формирования в процессе личностного интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>правовые и нравственно-этические нормы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в процессе личностного интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;</li> <li>- применять современные образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с личностным и профессиональным самосовершенствованием, саморазвитием, саморегулированием, самоорганизацией, самоконтролем;</li> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач в процессе личностного интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их</li> </ul>

		<p>эффективности в процессе личностного интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию в процессе личностного интеллектуального развития и повышения культурного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем личностного и профессионального самосовершенствования;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в процессе интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при работе над интеллектуальным развитием и повышением культурного уровня;</li> <li>- современными методами управления человеческими ресурсами в процессе интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирования карьеры, обеспечения возможности для повышения образования и роста в интеллектуальном развитии и повышении культурного уровня;</li> <li>- навыками деловых коммуникаций в процессе интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- методами планирования служебной карьеры в процессе личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля;</li> <li>- навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности в процессе коллективной работы.</li> </ul>
ОПК-5	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul>
ПК -4	<p>Способностью моделировать, осуществлять и оценивать</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;</li> <li>- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- проводить грамотную экспертизу результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;</li> <li>- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;</li> <li>- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.</li> </ul>
ПК-5	<p>Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>- современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>- способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>- применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>- применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>- навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>- навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения и служит основой для освоения дисциплин: Организационные основы системы высшего образования, Современные образовательные технологии, Методика преподавания правовых дисциплин, Технологии профессионально-ориентированного обучения, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>
Аудиторная работа (всего):	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>
в том числе:		
Лекции	20/0,56	20/0,56
Практическое занятие	16/0,44	16/0,44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>45/1,25</b>	<b>45/1,25</b>
Подготовка к лекционному занятию	15/0,42	15/0,42
Подготовка к практическому занятию	15/0,42	15/0,42
Подготовка реферата	5/0,14	5/0,14
Итоговый тест	10/0,27	10/0,27
Экзамен (27/0,75)		

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Модуль I. Общие основы педагогики и управления образовательными системами

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Управление образовательными системами. Федеральный закон № 273-ФЗ от

29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Основы общей теории социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Основы управления образовательной организацией. Понятия и функции управления образовательной организацией. Организационные формы управленческой деятельности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

### **Модуль II. Теория воспитания и теория обучения**

Теория воспитания. Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся. Гражданское воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Физическое воспитание молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы организации процесса воспитания. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом. Воспитательные технологии и системы. Методика, технология, мастерство. Воспитательная система образовательной организации. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Детские общественные объединения. Семейное воспитание. Влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право. Теория обучения (дидактика). Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов обучения. Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология». Обзор педагогических технологий обучения.

### **3.3 Тематический план**

Очная форма обучения. Срок освоения – 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРА	Всего	Коды компетенций,	Оценочные средства для
-------	---	--	-----	-------	-------------------	------------------------



	занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические занятия и другие формы			формируемые в процессе изучения модуля	текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
Модуль 1. «Общие основы педагогики и управления образовательными системами»								
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	1,25	-	1	2,5	4,75	ОПК-4, ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Личность как объект и субъект воспитания.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
5	Система образования в России.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
6	Управление образовательными системами.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
7	Основы управления образовательной организацией.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию

							занятию
8	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».	1,25	-	1	5	7,25	Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	10	-	8	22,5	40,5	-
Модуль 2. «Теория воспитания и теория обучения»							
1	Теория воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
5	Теория обучения (дидактика). Движущие силы и закономерности процесса обучения.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
6	Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
7	Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
8	Современные	1,25	-	1	5	7,25	Опрос по

	технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.						вопросам к практическому занятию
	Итого:	10	-	8	22,5	40,5	Экзамен (27)
	ИТОГО:	20	-	16	45	108	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5 Экзамен (27)

Заочная форма обучения. Срок освоения – 4 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические занятия и другие формы				
Модуль 1. «Общие основы педагогики и управления образовательными системами»								
1	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	1,25	-	1	2,5	4,75	ОПК-4, ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Личность как объект и субъект воспитания.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию

							занятию
5	Система образования в России.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
6	Управление образовательными системами.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
7	Основы управления образовательной организацией.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
8	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».	1,25	-	1	5	7,25	Опрос по вопросам к практическому занятию
Итого:		10	-	8	22,5	40,5	-

Модуль 2. «Теория воспитания и теория обучения»

1	Теория воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	1,25	-	1	2,5	4,75	ПК-4, ПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к практическому занятию
5	Теория обучения (дидактика).	1,25	-	1	2,5	4,75		Опрос по вопросам к

	Движущие силы и закономерности процесса обучения.						практическому занятию
6	Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
7	Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.	1,25	-	1	2,5	4,75	Опрос по вопросам к практическому занятию
8	Современные технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.	1,25	-	1	5	7,25	Опрос по вопросам к практическому занятию
	Итого:	10	-	8	22,5	40,5	Экзамен (27)
	ИТОГО:	20	-	16	45	108	ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5 Экзамен (27)

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения дисциплины обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа предполагает активное участие обучающихся во всех видах аудиторных занятий под руководством или при непосредственном участии преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, написание эссе и т.д. Самостоятельная работа обучающихся создаёт условия для формирования важнейших компетенций будущего специалиста (самоорганизации, генерирования новых знаний, синтеза и анализа и др.).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 60 часов аудиторных занятий и 48 часов, отведенных на самостоятельную работу аспиранта.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Общие основы педагогики и управления образовательными системами»</b>		
Подготовка к лекции №1. Предметно-проблемное поле современной педагогики..	Самостоятельное изучение вопросов: - предметно-проблемное поле современной педагогики; - становление научной педагогики; - объект, предмет и функции педагогики; - система педагогических наук; - связь педагогики с другими науками.	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 1.
Подготовка к лекции №2. Личность как объект и субъект воспитания.	Самостоятельное изучение вопросов: - личность как объект и субъект воспитания; - биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности; - движущие силы и основные закономерности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности.	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 2.
Подготовка к лекции №3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Самостоятельное изучение вопросов: - образование как общественное явление и педагогический процесс; - сущность образования как педагогической категории; - генезис образования как социального явления; - образование как процесс и результат педагогической деятельности.	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 3.
Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов:	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей

<p>№4. Методология педагогики и методы педагогических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методология педагогики и методы педагогических исследований;</li> <li>- понятие методологии педагогики;</li> <li>- методологические принципы педагогического исследования;</li> <li>- методы педагогического исследования;</li> <li>- структура педагогического исследования.</li> </ul>	<p>школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 4.</p>
<p>Подготовка к лекции №5. Система образования в России.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система образования в России;</li> <li>- принципы государственной политики в области образования;</li> <li>- система образования в Российской Федерации и органы управления образованием;</li> <li>- образовательные организации, их типы и организационная структура.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 5.</p>
<p>Подготовка к лекции №6. Управление образовательными системами.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление образовательными системами;</li> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- основы общей теории социального управления;</li> <li>- основные понятия и принципы общей теории социального управления;</li> <li>- управление педагогическими системами как разновидность социального управления;</li> <li>- основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 6.</p>
<p>Подготовка к лекции №7. Основы управления образовательной организацией.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления образовательной организацией;</li> <li>- понятия и функции управления образовательной организацией;</li> <li>- организационные формы управленческой деятельности;</li> <li>- повышение квалификации и аттестация педагогических работников.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 7.</p>
<p>Подготовка к лекции</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей</p>

<p>№8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура Федерального закона;</li> <li>- общие положения об организации системы образования;</li> <li>- основные понятия системы образования;</li> <li>- регулирование образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 8.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-проблемное поле современной педагогики;</li> <li>- становление научной педагогики;</li> <li>- объект, предмет и функции педагогики;</li> <li>- система педагогических наук;</li> <li>- связь педагогики с другими науками.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 1.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №2. Личность как объект и субъект воспитания.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личность как объект и субъект воспитания;</li> <li>- биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности;</li> <li>- движущие силы и основные закономерности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 2.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование как общественное явление и педагогический процесс;</li> <li>- сущность образования как педагогической категории;</li> <li>- генезис образования как социального явления;</li> <li>- образование как процесс и результат педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 3.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №4. Методология педагогики и методы</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология педагогики и методы педагогических исследований;</li> <li>- понятие методологии педагогики;</li> <li>- методологические принципы педагогического</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-</p>



педагогических исследований.	исследования; - методы педагогического исследования; - структура педагогического исследования.	строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 4.
Подготовка к практическому занятию №5. Система образования в России.	Изучение теоретического материала: - система образования в России; - принципы государственной политики в области образования; - система образования в Российской Федерации и органы управления образованием; - образовательные организации, их типы и организационная структура	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 5.
Подготовка к практическому занятию №6. Управление образовательными системами.	Изучение теоретического материала: - управление образовательными системами; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - основы общей теории социального управления; - основные понятия и принципы общей теории социального управления; - управление педагогическими системами как разновидность социального управления; - основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 6.
Подготовка к практическому занятию №7. Основы управления образовательной организацией.	Изучение теоретического материала: - основы управления образовательной организацией; - понятия и функции управления образовательной организацией; - организационные формы управленческой деятельности; - повышение квалификации и аттестация педагогических работников.	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 7.
Подготовка к практическому занятию №8. Федеральный закон № 273-ФЗ от	Изучение теоретического материала: - структура Федерального закона; - общие положения об организации системы образования; - основные понятия системы образования;	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-

29.12.2012 образовании Российской Федерации».	«Об в - регулирование образовательной деятельности.	строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> . — ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 8.
<b>Модуль 2. «Теория воспитания и теория обучения»</b>		
Подготовка к лекции №1. Теория воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Самостоятельное изучение вопросов: - теория воспитания; - сущность воспитания; - воспитание как предмет теории; - общие концепции воспитания; - стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - воспитание как педагогический процесс; - сущность процесса воспитания; - закономерности процесса воспитания; - принципы воспитания.	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 1.
Подготовка к лекции №2. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.	Самостоятельное изучение вопросов: - формирование личности в процессе воспитания; - проблемы содержания воспитания; - нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся; - гражданское воспитание молодежи; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся; - эстетическое воспитание обучающихся; - правовое воспитание обучающихся; - физическое воспитание молодежи.	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 2.
Подготовка к лекции №3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	Самостоятельное изучение вопросов: - методы, средства и формы воспитания в современной педагогике; - понятие о методах воспитания; - классификация методов воспитания; - характеристика методов воспитания; - средства воспитания; - формы организации процесса воспитания;	См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> . — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 3.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллектив как средство воспитания;</li> <li>- становление теории коллектива;</li> <li>- сущность, характеристика коллектива;</li> <li>- развитие детского коллектива;</li> <li>- методика работы с коллективом;</li> <li>- воспитательные технологии и системы;</li> <li>- методика, технология, мастерство;</li> <li>- воспитательная система образовательной организации;</li> <li>- педагогика социальной среды;</li> <li>- подростковая среда и субкультура;</li> <li>- детские общественные объединения.</li> </ul>	
<p>Подготовка к лекции №4.</p> <p>Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейное воспитание;</li> <li>- влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности;</li> <li>- характеристика семейной политики и демографии в России;</li> <li>- взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе;</li> <li>- семейное воспитание и семейное право.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 4.</p>
<p>Подготовка к лекции №5. Теория обучения (дидактика). Движущие силы и закономерности процесса обучения.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория обучения (дидактика);</li> <li>- сущность процесса обучения;</li> <li>- общее понятие о дидактике;</li> <li>- основные дидактические категории;</li> <li>- гносеологические основы процесса обучения;</li> <li>- движущие силы и закономерности процесса обучения;</li> <li>- функции и структура процесса обучения;</li> <li>- законы, закономерности и принципы обучения;</li> <li>- понятие закона, закономерности и принципа обучения;</li> <li>- обзор основных законов и закономерностей обучения;</li> <li>- принципы и правила обучения.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 5.</p>
<p>Подготовка к лекции №6. Содержание образования.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования;</li> <li>- понятие и сущность содержания образования;</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые</p>

<p>Основные теории формирования содержания образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории формирования содержания образования;</li> <li>- принципы и категории отбора содержания образования;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт.</li> </ul>	<p>данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 6.</p>
<p>Подготовка к лекции №7. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства обучения;</li> <li>- понятие и сущность метода, приема и правила обучения;</li> <li>- эволюция методов обучения;</li> <li>- классификация методов обучения;</li> <li>- средства обучения;</li> <li>- выбор методов и средств обучения;</li> <li>- формы организации обучения;</li> <li>- понятие форм обучения и форм организации обучения;</li> <li>- генезис форм обучения;</li> <li>- диагностика и контроль в обучении;</li> <li>- диагностика качества обучения;</li> <li>- виды, формы и методы контроля;</li> <li>- оценка и учет результатов обучения.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 7.</p>
<p>Подготовка к лекции №8. Современные технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- технология контекстного обучения;</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>- технология проведения семинара в форме диалога;</li> <li>- технология «Дебаты»;</li> <li>- технология развивающего обучения;</li> <li>- технология поэтапного формирования умственных действий;</li> <li>- технология разноуровневого обучения;</li> <li>- технология программированного обучения;</li> <li>- технология проектного обучения;</li> <li>- технология дистанционного обучения.</li> </ul>	<p>См. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>. — ЭБС «IPRbooks»; конспект лекции № 8.</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей</p>

<p>практическому занятию №1. Теория воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теория воспитания;</li> <li>- сущность воспитания;</li> <li>- воспитание как предмет теории;</li> <li>- общие концепции воспитания;</li> <li>- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- воспитание как педагогический процесс;</li> <li>- сущность процесса воспитания;</li> <li>- закономерности процесса воспитания;</li> <li>- принципы воспитания.</li> </ul>	<p>школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 1.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №2. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности в процессе воспитания;</li> <li>- проблемы содержания воспитания;</li> <li>- нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся;</li> <li>- гражданское воспитание молодежи;</li> <li>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- эстетическое воспитание обучающихся;</li> <li>- правовое воспитание обучающихся;</li> <li>- физическое воспитание молодежи.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 2.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства и формы воспитания в современной педагогике;</li> <li>- понятие о методах воспитания;</li> <li>- классификация методов воспитания;</li> <li>- характеристика методов воспитания;</li> <li>- средства воспитания;</li> <li>- формы организации процесса воспитания;</li> <li>- коллектив как средство воспитания;</li> <li>- становление теории коллектива;</li> <li>- сущность, характеристика коллектива;</li> <li>- развитие детского коллектива;</li> <li>- методика работы с коллективом;</li> <li>- воспитательные технологии и системы;</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 3.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика, технология, мастерство;</li> <li>- воспитательная система образовательной организации;</li> <li>- педагогика социальной среды;</li> <li>- подростковая среда и субкультура;</li> <li>- детские общественные объединения.</li> </ul>	
Подготовка к практическому занятию №4. Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе.	к	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейное воспитание;</li> <li>- влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности;</li> <li>- характеристика семейной политики и демографии в России;</li> <li>- взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе;</li> <li>- семейное воспитание и семейное право.</li> </ul>	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 4.
Подготовка к практическому занятию №5. Теория обучения (дидактика). Движущие силы и закономерности процесса обучения.	к	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория обучения (дидактика);</li> <li>- сущность процесса обучения;</li> <li>- общее понятие о дидактике;</li> <li>- основные дидактические категории;</li> <li>- гносеологические основы процесса обучения;</li> <li>- движущие силы и закономерности процесса обучения;</li> <li>- функции и структура процесса обучения;</li> <li>- законы, закономерности и принципы обучения;</li> <li>- понятие закона, закономерности и принципа обучения;</li> <li>- обзор основных законов и закономерностей обучения;</li> <li>- принципы и правила обучения.</li> </ul>	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 5.
Подготовка к практическому занятию №6. Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.	к	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования;</li> <li>- понятие и сущность содержания образования;</li> <li>- основные теории формирования содержания образования;</li> <li>- принципы и категории отбора содержания образования;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт.</li> </ul>	См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> .— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 6.

<p>Подготовка к практическому занятию №7. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства обучения;</li> <li>- понятие и сущность метода, приема и правила обучения;</li> <li>- эволюция методов обучения;</li> <li>- классификация методов обучения;</li> <li>- средства обучения;</li> <li>- выбор методов и средств обучения;</li> <li>- формы организации обучения;</li> <li>- понятие форм обучения и форм организации обучения;</li> <li>- генезис форм обучения;</li> <li>- диагностика и контроль в обучении;</li> <li>- диагностика качества обучения;</li> <li>- виды, формы и методы контроля;</li> <li>- оценка и учет результатов обучения.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 7.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №8. Современные технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.</p>	<p>Изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- технология контекстного обучения;</li> <li>- технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>- технология проведения семинара в форме диалога;</li> <li>- технология «Дебаты»;</li> <li>- технология развивающего обучения;</li> <li>- технология поэтапного формирования умственных действий;</li> <li>- технология разноуровневого обучения;</li> <li>- технология программированного обучения;</li> <li>- технология проектного обучения;</li> <li>- технология дистанционного обучения.</li> </ul>	<p>См. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a>.— ЭБС «IPRbooks»; описание практического занятия № 8.</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Годы		
	1	2	3
ОПК-4	Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б2.1	Б4.Г.1
ОПК-5	Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1	Б4.Г.1
ПК-4	Б3.1	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1	Б4.Г.1 Б3.1
ПК-5	Б3.1	Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1	Б3.1 Б4.Д.1



Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме экзамена. При проведении экзамена оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

### Типовая структура билета по дисциплине «Педагогика»

Коды компетенций \ Вопросы	Вопрос 1	Задание 2
ОПК-4	х	
ОПК-5	х	
ПК-4		х
ПК-5		х

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется пятибалльная шкала оценивания. Критерии оценки представлены в таблице.

#### Критерии оценки:

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Отлично	ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системно представленные знания об основах организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформированные и системно представленные знания о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно и системно умеет ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;</li> <li>- успешно и системно умеет мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно и системно владеет применением навыков профессионального общения;</li> <li>- успешно и системно владеет применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul>
Хорошо	ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но не системно представленные знания</li> </ul>

		<p>об основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но не системно представленные знания о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно, но не системно умеет ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;</li> <li>- успешно, но не системно умеет мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешно, но не системно владеет применением навыков профессионального общения;</li> <li>- в целом успешно, но не системно владеет применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul>
Удовлетворительно	ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарно ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;</li> <li>- фрагментарно мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарным применением навыков профессионального общения;</li> <li>- фрагментарным применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul>
Неудовлетворительно	ОПК-4	<p>Не знает значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.</p>

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Отлично	ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системно представленные знания о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности;</li> <li>- сформированные и системно представленные знания об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно и системно умеет ориентироваться в современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого</li> </ul>

		уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. Владеет: - успешно и системно владеет применением современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
Хорошо	ОПК-5	Знает: - сформированные, но не системно представленные знания о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности; - сформированные, но не системно представленные знания об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. Умеет: - успешно, но не системно умеет ориентироваться в современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. Владеет: - в целом успешно, но не системно владеет применением современных образовательных технологий, методов и средств обучения.
Удовлетворительно	ОПК-5	Знает: - фрагментарные представления о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности; - фрагментарные представления об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности. Умеет: - фрагментарно ориентироваться в современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. Владеет: - фрагментарным применением некоторых современных образовательных технологий, методов и средства обучения.
Неудовлетворительно	ОПК-5	Не знает значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Отлично	ПК-4	Знает: - сформированные и системно представленные знания о современных методиках, технологиях и приемах обучения, необходимых для реализации программ высшего

		<p>образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системно представленные знания об основных критериях анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системно умения применять методики, технологии и приемы обучения необходимые для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- сформированные и системно умения выявлять и обосновывать критерии анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- сформированные и системно умения анализировать современную образовательную инфраструктуру высшего образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и системно представленные навыков разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- сформированные и системно представленные навыки выявления и обоснования критериев анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- сформированные и системно представленные навыки исследования современной образовательной инфраструктуры высшего образования.</li> </ul>
Хорошо	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но не системно представленные знания о современных методиках, технологиях и приемах обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- сформированные, но не системно представленные знания об основных критериях анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно, но не системно умеет применять методики, технологии и приемы обучения необходимые для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- успешно, но не системно умеет выявлять и обосновывать критерии анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- успешно, но не системно умеет анализировать современную образовательную инфраструктуру высшего образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешно, но не системно владеет применением навыков разработки и реализации методик, технологий и</li> </ul>

		<p>приемов обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешно, но не системно владеет применением навыков выявления и обоснования критериев анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- в целом успешно, но не системно владеет применением навыков исследования современной образовательной инфраструктуры высшего образования.</li> </ul>
Удовлетворительно	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные представления о современных методиках, технологиях и приемах обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- фрагментарные представления об основных критериях анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарно применять методики, технологии и приемы обучения необходимые для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- фрагментарно выявлять и обосновывать критерии анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- фрагментарно анализировать современную образовательную инфраструктуру высшего образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарным применением навыков разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- фрагментарным применением навыков выявления и обоснования критериев анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования;</li> <li>- фрагментарным применением навыков исследования современной образовательной инфраструктуры высшего образования.</li> </ul>
Неудовлетворительно	ПК-4	<p>Не знает значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.</p>

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Отлично	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированные и системно представленные знания о способах выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>– сформированные и системно представленные знания о современных технологиях и методах обеспечения</li> </ul>

		<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные и системно представленные знания о способах и средствах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные и системно представленные умения применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>– сформированные и системно представленные умения применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>– сформированные и системно представленные умения применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные и системно представленные навыки выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>– сформированные и системно представленные навыки применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>– сформированные и системно представленные навыки применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>
Хорошо	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные, но не системно представленные знания о способах выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>– сформированные, но не системно представленные знания о современных технологиях и методах обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</li> <li>– сформированные, но не системно представленные знания о способах и средствах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно, но не системно представленные умения применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</li> <li>– успешно, но не системно представленные умения применять</li> </ul>

		<p>современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>–успешно, но не системно представленные умения применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеет:</p> <p>– в целом успешно, но несистемно владеет навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</p> <p>–в целом успешно, но несистемно владеет навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>– в целом успешно, но несистемно владеет навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
Удовлетворительно	ПК-5	<p>Знает:</p> <p>– фрагментарные представления о способах выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</p> <p>–фрагментарные представления о современных технологиях и методах обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>–фрагментарные представления о способах и средствах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Умеет:</p> <p>– фрагментарные умения применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</p> <p>–фрагментарные умения применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>–фрагментарные умения применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеет:</p> <p>– фрагментарными навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;</p> <p>–фрагментарными навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;</p> <p>– фрагментарными навыками применения способов и средств</p>

		проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Неудовлетворительно	ПК-5	Не знает значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

### Вопросы к экзамену

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
2. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Управление образовательными системами. Основы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.
7. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.
8. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Основы управления образовательной организацией. Понятия и функции управления образовательной организацией.
9. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
10. Теория воспитания. Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.
12. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся.
13. Гражданское воспитание молодежи.
14. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.
15. Эстетическое воспитание обучающихся.
16. Правовое воспитание обучающихся.
17. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
18. Средства воспитания.
19. Формы организации процесса воспитания.
20. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Методика работы с коллективом.



21. Воспитательная система образовательной организации. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Детские общественные объединения.
22. Семейное воспитание. Влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право.
23. Теория обучения (дидактика). Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
24. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.
25. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
26. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения.
28. Формы организации обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.
29. Диагностика и контроль в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов обучения.
30. Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология». Обзор педагогических технологий обучения.

### **Типовые задания к экзамену**

#### **Задание 1**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии модульного обучения.

#### **Задание 2**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии проблемного обучения.

#### **Задание 3**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии контекстного обучения.

#### **Задание 4**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии обучения в сотрудничестве.

#### **Задание 5**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии проведения семинара в форме диалога.

#### **Задание 6**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии «Дебаты».

#### **Задание 7**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии развивающего обучения.

#### **Задание 8**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии поэтапного формирования умственных действий.

#### **Задание 9**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии разноуровневого обучения.

**Задание 10**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии программированного обучения.

**Задание 11**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии проектного обучения.

**Задание 12**

Представьте характеристику целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания технологии дистанционного обучения.

**Задание 13**

Представьте характеристику обязанностей и ответственности педагогических работников, сформулированных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 14**

Представьте характеристику структуры системы образования России на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 15**

Представьте характеристику основных понятий системы образования, которые содержит статья 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 16**

Представьте характеристику основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 17**

Представьте характеристику права на образование и государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 18**

Представьте характеристику типов образовательных организаций в системе образования России на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 19**

Представьте характеристику права на занятие педагогической деятельностью, сформулированного в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 20**

Представьте характеристику сущности, функций и порядка защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 21**

Представьте характеристику преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Задание 22**

Представьте характеристику организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задание 23**

Представьте характеристику управления образовательной организацией на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задание 24**

Представьте характеристику основных прав обучающихся и мер их социальной поддержки и стимулирования на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Задание 25**

Представьте характеристику обязанностей и ответственности обучающихся на основании анализа Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения экзамена запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Экзамен по дисциплине «Педагогика» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине(модулю) приведены в приложении 1.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **6.2. Основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3.Дополнительная литература:**

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2009. – 430 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.
5. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- <http://demo.moodle.org> – демонстрационный сайт Moodle.
- <http://edu.garant.ru> – Гарант – студенту, аспиранту, преподавателю;
- <http://infoco.ru> – сайт российского сообщества пользователей Moodle.
- <http://edu.omua.ru> – система дистанционного обучения ОмЮА.
- <http://moodle.org> – сайт разработчиков Moodle.
- <http://moodle.org/course/view.php?id=25> – русскоязычный форум работы в Moodle.
- <http://universarium.org> – межвузовская площадка электронного образования «Универсариум»;
- <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 307 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя большой – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресло мягкое – 143 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; неттоп Lenovo – 1 шт.; монитор сенсорный General Touch – 1 шт.; беспроводной пульт-указка Logitech – 1 шт.; радиомикрофон Shure – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Bosh – 8 шт.; пульт микшерный – 1 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA701ND – 1 шт.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 411 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 16 шт.; стул ученический – 32 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ручной ScreenMedia Economy-P – 1 шт.; ноутбук Samsung – 1 шт.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 207 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p>
Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт.</p> <p>Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>
Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.;</p> <p>Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>

\* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины «Педагогика» на 2016/2017 учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Внесены изменения в карту компетенций в соответствии с учебным планом;
2. Скорректированы часы в тематическом плане дисциплины в соответствии с учебным планом.
3. Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

Чухин Степан Геннадьевич, доцент кафедры философии и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и психологии (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 2016/2017 учебном году для обучающихся 2016 года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.И. Тюменцева

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе \_\_\_\_\_

Ю. А. Бурдельная  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.